

la lourdeur ressentie par cette façon de procéder, aussi bien par les camarades parlant français que par les camarades de langue anglaise.

Une bibliothèque réunissant tous les volumes disponibles a fonctionné au siège de l'école pour permettre la lecture systématique des ouvrages désignés pour chaque cycle.

RESULTATS DE L'ECOLE

On a procédé, à la fin de l'école, à une discussion commune avec tous les élèves sur ses résultats et à un examen critique. D'autre part, la plupart des élèves ont soumis des critiques écrites qui résument clairement leur point de vue sur le fonctionnement de l'école ainsi que leurs suggestions pour l'avenir. Il se dégage de ces critiques :

a) Que l'ensemble des élèves considère avoir grandement profité de l'enseignement de l'école et que la plupart des élèves ont, pour la première fois, reçu une idée d'ensemble de la théorie marxiste et de son application dans les questions de politique actuelle ;

b) Que l'enseignement de l'école leur permettra de poursuivre désormais aisément leur éducation marxiste, et leur a donné le goût de la recherche et de l'approfondissement théorique ;

c) Que l'organisation matérielle et technique de l'école laissait à désirer. La question du logement des camarades étrangers n'était pas résolue d'une façon satisfaisante, leur soutien financier était insuffisant, la bibliothèque de l'école n'était dotée ni de tous les livres nécessaires, ni du nombre d'exemplaires suffisant. D'autre part, la traduction des cours a causé des difficultés presque insurmontables aux camarades qui ne connaissent pas la langue du conférencier ;

d) Le programme de l'école était surchargé et les élèves n'ont pas eu le temps et l'aisance nécessaires pour assimiler l'ensemble de l'enseignement donné.

Ils insistèrent sur la nécessité d'une atmosphère de travail plus collective, sur la préparation d'exposés par les élèves mêmes, sur une plus ample discussion de chaque exposé entre eux et avec le conférencier.

SUGGESTIONS POUR LE FONCTIONNEMENT FUTUR DE L'ECOLE

En se basant sur l'expérience totale donnée par le fonctionnement de l'école, le comportement et les critiques des élèves, nous pouvons faire les remarques suivantes :

L'école a été créée dans le but de servir comme une première expérience dont il s'agissait de tirer tous les enseignements utiles pour son meilleur fonctionnement futur.

Il apparaît maintenant incontestable que malgré sa préparation matérielle et technique insuffisante, l'école a rempli son but, à savoir, de donner à une série de militants de notre Inter-

nationale une formation théorique qui leur permettra de devenir des cadres utiles dans leurs sections et de propager et cultiver le goût du travail d'éducation compris en tant que tâche systématique de nos organisations.

De ce point de vue, la formation de l'école internationale des cadres reste un acquit utile de notre Internationale qu'il s'agit de consolider, d'améliorer et d'amplifier.

Il faut partir de la considération de faire fonctionner l'école chaque année pendant une période donnée en y réunissant un nombre de jeunes militants de notre Internationale parmi les plus aptes à progresser théoriquement et politiquement, et à devenir de véritables cadres de nos sections. De l'expérience totale de l'école, les suggestions suivantes concernant son fonctionnement futur se dégagent :

a) Il serait souhaitable que l'école fonctionne pendant l'été à la campagne, et dans des conditions qui permettent la vie commune des élèves organisés en collectivité ;

b) Le procédé de traductions des cours doit être définitivement abandonné. Les cours doivent être donnés en deux langues, en français et en anglais, par la constitution de deux groupes d'élèves, un groupe réunissant les élèves de langue française et un groupe réunissant les élèves de langue anglaise. Ceci pose par conséquent la question de la doublure des camarades chargés de cours ;

c) Le choix des élèves doit se faire d'une façon beaucoup plus responsable qu'il n'a été fait cette fois par les directions des sections, en faisant particulièrement attention à ce que les élèves envoyés soient : 1. des éléments disciplinés et travailleurs ; 2. ayant déjà une éducation marxiste moyenne ; 3. possédant sérieusement soit le français, soit l'anglais ;

d) Le programme de l'école doit se décharger de tout ce qui n'est pas absolument indispensable pour donner une conception d'ensemble de la doctrine marxiste, de son application aux questions de politique actuelle. Il faut par conséquent réviser la matière de chaque cycle, pour arriver à un meilleur équilibre des matières qui pourront être enseignées dans deux mois maximum.

Envisageant le fonctionnement de l'école pour l'année prochaine et sur la base de ce rapport qui résume l'expérience acquise de cette année, le S.I. décide :

a) De fixer la date de la prochaine session de l'école et le nombre maximum d'élèves à sa charge à vingt camarades, se répartissant en deux groupes à peu près égaux de camarades parlant français et de camarades parlant anglais ;

b) De demander aux sections de lui adresser dès maintenant les demandes d'admission à l'école en lui soumettant la liste motivée de leurs candidats.

c) De désigner une commission qui veillera dès maintenant à l'organisation matérielle et technique de l'école, selon les recommandations de ce rapport.

Janvier 1947.

ERRATA

Les corrections suivantes doivent être faites dans le B. I., numéro 8, du 5-1, consacré à la question grecque :

1) A la page 4, col. 1, ligne 4, le mot épopée doit être mis entre guillemets.

2) A la page 4, col. 2, ligne 29, au lieu de : « Les masses prolétariennes d'Allemagne étaient stoppées dans leur lutte révolutionnaire contre la guerre et contre l'impérialisme hitlérien qui montait de partout autour d'elles », lire : « Les masses prolétariennes d'Allemagne sont stoppées dans toute lutte révolutionnaire qu'elles seraient susceptibles de mener contre la guerre et l'impérialisme hitlérien par l'immense vague de haine anti-allemande qu'elles voient monter de partout autour d'elles. »

C'est-à-dire qu'il manque « par l'immense vague de haine antiallemande. »

3) A la page 4, chapitre V, ligne 15, au lieu de : psychologique, lire : physiologique.

4) A la page 5, à la fin du même chapitre, au lieu de : « les tendances bonapartistes et prétoriennes sans les masses et sans le prétexte de défense de la propriété étatisée », lire : « les tendances bonapartistes et prétoriennes sans les masses et sous le prétexte de défense de la propriété étatisée. »